

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ

В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Выполнение ребенком домашних заданий является проблемной сферой для многих семей. Часто дети не справляются с подготовкой уроков самостоятельно (отвлекаются, делают уроки не на должном уровне или тем или иным способом избегают этого), нуждаются в помощи и контроле со стороны родителей. Сталкиваясь с подобными проблемами, родители обычно задают такие вопросы:

1. Как правильно помогать ребенку в выполнении домашних заданий?
2. Какие формы контроля выбрать, чтобы это шло на пользу?
3. Какими могут быть причины сложностей ребенка?

Ниже даны стандартные рекомендации и описаны самые типичные причины сложностей при выполнении домашних заданий. Возможно, они Вам помогут в понимании и коррекции сложившейся ситуации.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ

Есть две типичные ошибки, которые родители совершают, помогая ребенку в чем-то или контролируя его действия.

1. Стараются помочь ребенку, когда он об этом не просил. Руководствуются при этом лучшими побуждениями: чтобы ребенок достиг более хорошего результата, быстрее научился, почувствовал поддержку и т.д.
2. Не помогают, когда, наоборот, ребенок просит в чем-то помочь. Происходит это обычно либо в силу того, что родитель не замечает неясных сигналов ребенка о том, что требуется помощь (таких, например, как хныканье, резкое захлопывание книжки или тетрадки, жалобы "Не получается!" и проч.) либо из-за чрезмерного стремления родителей научить ребенка самостоятельности, стойкости, волевым качествам.

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ И КОНТРОЛЯ

1. Чем меньше помощи и контроля, тем лучше. С тем, с чем ребенок может справиться сам, пусть он справляется.
2. Помогать и контролировать можно по-разному. Иногда достаточно просто обратить внимание ребенка на что-то ("Посмотри, все ли у тебя правильно", "Что тебе еще нужно сделать?", "Напоминаю, что после обеда нужно садиться за уроки"), но бывают и ситуации, когда взрослому приходится фактически делать уроки вместе с ребенком. Важно, чтобы помощь и контроль были дозированными и оказывались по минимуму. К более "массированной" помощи следует прибегать только после того, как не помогла помощь в меньшем объеме.
3. Важно, от кого исходит инициатива. Лучше принимается та помощь, о которой человек (любого возраста, не только ребенок) попросил сам. Помощь, которую нам оказывают без нашей просьбы, воспринимается как давление. Аналогичная ситуация и с контролем: он

приносит пользу в том случае, если ребенок столкнулся с тем, что ему самому сложно проконтролировать себя, что он не справляется с этой задачей самостоятельно и просит помочь (например, "Мама, проверь этот пример!"). В этом случае внешний контроль будет восприниматься как помощь, а не вторжение или давление. Следовательно, нужно создавать такую ситуацию, чтобы ребенок сам попросил помочь ему в чем-то и проверить, напомнить и т.д. Если ребенок не просит помочь, а, напротив, с увлечением самостоятельно выполняет какое-то задание, то не следует вмешиваться, даже если у него не очень хорошо и быстро получается, "почерк корявый", "очевидная глупая ошибка" и т.п. Вспомните себя: Вы ведь тоже не сразу научились всему, что умеете сейчас, не сразу все делали все без ошибок.

4. Если ребенок просит помочь ему, то надо обязательно помочь (руководствуясь правилами, описанными выше). Есть такой психологический термин "зона ближайшего развития" - это действия, которые на сегодняшний день ребенок не способен выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого. То, что сегодня входит в "зону ближайшего развития", в скором времени станет областью самостоятельности ребенка (при условии, что взрослый сможет мягко и своевременно ослабить и свести к нулю свой контроль). А в "зону ближайшего развития" войдут другие действия, задачи, навыки. Фактически именно таким образом происходит расширение сферы самостоятельности и компетентности ребенка.

5. Своевременные действия должны осуществляться в спокойной обстановке, тон родителя должен быть доброжелательным. Если просьба о помощи оборачивается нервотрепкой, скандалом, то в следующий раз он приложит максимум усилий, чтобы обойтись без Вас, даже если понимает, что сам не справляется. Лучше избегать также иронии, которые многие дети воспринимают как издевку или высмеивание, а также не допускать того, чтобы совместные занятия излишне затягивались. Если ребенка заставлять "доделать, сто надо", когда он очевидно устал, то такое выполнение задания сопровождается сильным эмоциональным дискомфортом, вырабатывается своего рода "рефлекс избегания".

6. Существенным является отношение к ошибкам. Часто ошибки ребенка вызывают раздражение у родителя и ссоры. У ребенка в таком случае формируется страх ошибок, который не помогает, а напротив, мешает их исправлять или не допускать. Ошибку лучше воспринимать как своего рода помощника, сигнализирующего о том, что вот над этим и этим еще нужно поработать.

Памятка родителям «Учимся общаться»

1. Побуждайте детей к общению, комментируйте их действия.
2. Учите ребёнка комментировать свои действия.
3. Играйте с ребёнком. Игра – это общение, чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем больше он учится.
4. Говорите с ребёнком правильно, как со взрослым.

5. Не критикуйте речь ребёнка, просто повторите слово или фразу правильно. Говорите неторопливо, так ребёнок лучше поймёт.

Памятка «90 возможностей сказать ребенку: «Я тебя люблю!»

1. Молодец! 2. Хорошо. 3. Не скромничай. 4. Удивительно. 5. Гораздо лучше, чем я ожидал. 6. Значительно лучше меня. 7. Лучше, чем все кого я знаю. 8. Великолепно. 9. Прекрасно. 10. Дивно. 11. Высший класс! 12. Очень продуманно. 13. Незабываемо. 14. Именно этого давно ждали. 15. Поэтично. 16. Головокружительно. 17. Ты бьешь без промаха. 18. Это трогает меня до глубины души. 19. Прекрасное начало. 20. Ну, ты прямо профессор. 21. Восхитительно. 22. Ювелирно точно. 23. Сказано здорово – просто и ясно. 24. Остроумно, очень забавно. 25. Прямо энциклопедические знания. 26. Эффективно работаешь. 27. Экстра класс. 28. Я тобою горжусь. 29. Мне очень нужна твоя помощь. 30. Ты мне просто необходим. 31. Еще разок и все получится. 32. Молча погладить по голове. 33. Супер класс. 34. Молча обнять. 35. Молча подержать за руку. 36. Открыто смотреть в глаза. 37. Это просто сенсация. 38. Как тебе это удалось? 39. Хорошо сделано (имя ребенка). 40. Научи меня делать также. 41. Тут без тебя не обойтись. 42. Ты меня всегда радуешь. 43. Вот это я и называю хорошей работой. 44. Никто мне не может заменить тебя. 45. Я горжусь тем, что тебе это удалось. 46. Сегодня ты превзошел сам себя! 47. Талантливо. 48. Уже лучше. 49. Очень мило. 50. Отлично! 51. Еще лучше, чем прежде. 52. Потрясающе. 53. Очаровательно. 54. Классно. 55. Поразительно. 56. Одухотворенно. 57. Неподражаемо. 58. Несравненно. 59. Красота. 60. Как в сказке. 61. Проникнутый любовью. 62. Очень ясно. 63. Ярко образно. 64. Очень эффектно. 65. Для меня нет никого красивее тебя. 66. Ты просто чудо! 67. Ты одаренный. 68. Ты сегодня много сделал. 69. Ты в этом разобрался. 70. Ты ловко это делаешь. 71. Это как раз то, что нужно. 72. Ух!! 73. Поздравляю. 74. По-моему, ты это ухватил сейчас. 75. Здорово! 76. Ты на верном пути. 77. Не отступай. 78. Мне очень важна твоя помощь 79. Продолжай в том же духе. 80. Ты делаешь все хорошо.. 81. Ты все замечаешь. 82. Ты сделал это с легкостью. 83. Прекрасная мысль. 84. Грандиозно! 85. Это действительно получилось. 86. Я знал, что тебе это по силам.. 87. Ты мне нужен именно такой, какой есть.. 88. Ты смотришь в корень. 89. Фантастика. 90. Я сам не смог бы сделать лучше.