

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36  
СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №36  
протокол № 12 от 24.07.2019г.  
председатель педсовета  
Г.В.Нижник



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №36  
ст.новодмитриевской МО Северский район**

**на 2016-2021 годы**

353250, Краснодарский край, Северский район,  
ст. Новодмитриевская, улица Мичурина,43

2019 год

В целях соблюдения Законодательства РФ в сфере образования: Части 7 статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» внести изменения и дополнения в ООП ООО:

### 1. В Программу развития универсальных учебных действий

- подраздел «Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей»

*«Школа сотрудничает с Кубанским государственным аграрным университетом, Кубанским государственным университетом, Краснодарским педагогическим колледжем №3. Взаимодействие с вузами осуществляется в плане проведения внеурочных занятий, бесед, лекций, совместных мероприятий, встреч, научно-практических консультаций.»*

*Школа сотрудничает МКУ МО Северский район «ИМЦ», Центром развития творчества МО Северский район через такие формы взаимодействия как участие в конкурсах, в научно-практических конференциях и др. Успешному развитию УУД школьников способствует взаимодействие с учреждениями дополнительного образования»*

- подраздел «Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий»

*«При оценке формирования учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем подростковом возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте)»*

#### Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности

Регулятивные действия	Познавательные действия		Коммуникативные действия	Личностные			
	Общие учебные	Логические		мотивация	Профессиональное самоопределение	Взаимодействие в коллективе	Ценностное самоопределение
Диагностика развития производится путем экспертной	Используются показатели скорости чтения в совокупности	Сформированность этих навыков напрямую связана с	Диагностика проводится путем экспертной оценки	Диагностика внешней и внутренней	Для диагностики предлагаются методики определения профессиональ		

оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия	с показателями уровня усвоения текста (в том числе услышанного), проводится диагностика умений работать с текстом. Составление плана, конспекта, выделение ключевых слов)	уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответственно, для диагностики мы используем психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, прогрессивные матрицы Равена, выделение существенных признаков, исключение лишнего	следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта.	мотивации (методики Петриной Н.Н.)	ной направленности личности (8-9 классы); ДДО (дифференциально-диагностический опросник); карты интересов, анкеты		
<i>Исполнители диагностических процедур</i>							
Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Учителя	Учителя	Классные руководители, социальный педагог	Педагог-психолог	Классные руководители, социальный педагог

*Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Описанную модель оценки сформированности учебной деятельности в ряде значимых аспектов дополняет диагностическая система А.К. Марковой, включающая основные сферы оценки:*

*1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:*

- понимание учащимся задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;
- самостоятельная постановка школьниками учебных задач;

- самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.

## 2. Состояние учебных действий:

- какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);

- в какой форме он их выполняет (громко-речевой; развернуто (в полном составе операций) или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;

- различает ли ученик способ и результат действий;

- владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.

## 3. Состояние самоконтроля и самооценки:

- умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);

- может ли проверить себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);

- способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

- адекватна ли самооценка учащегося;

- доступно ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.

## 4. Каков результат учебной деятельности:

- объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия, возможность решения задач разной трудности);

- субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность).

*Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий в МБОУ СОШ №36. Система открыта для изменений и дополнений»*

- подраздел «Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий»

*«Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.*

*Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.*

*Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.*

*Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.*

*Задачи мониторинга:*

*- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на средней ступени образования;*

*- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;*

*- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;*

*- внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся средней ступени образования с учетом полученных данных.*

*Объектами мониторинга являются:*

*1. Предметные и метапредметные результаты обучения.*

*2. Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)*

*3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).*

*Субъекты мониторинга*

*В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность*

*их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.*

*Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на средней ступени образования школы проводят:*

- Администрация МБОУ СОШ №36;*
- Педагоги-психологи школы;*
- Методические объединения учителей-предметников;*
- Методическое объединение классных руководителей.*

*Методами мониторинговых исследований являются:*

- анкетирование;*
- сбор информации;*
- собеседование;*
- педагогическое наблюдение;*
- педагогический анализ;*
- педагогическая характеристика;*
- психологическая диагностика.*

*Средства мониторинга:*

- анкеты для родителей и педагогов;*
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;*
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;*
- административные контрольные работы и тесты;*
- типовые задачи;*
- образовательные события;*
- лист самооценки в составе портфолио ученика.*
- психологические тесты.*

*Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в МБОУ СОШ №36 будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.*

*Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.*

*Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:*

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;*
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;*
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.*

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в МБОУ СОШ №36 используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени;

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- учет системного характера видов универсальных учебных действий;

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности»

## **2. В Программу воспитания и социализации обучающихся**

- подраздел « Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»

*«В соответствии с ценностными ориентирами, целями, задачами, направлениями программы выступают:*

*- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов);*

*- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, края, станицы);*

*- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

*- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества гармонии с природой);*

*- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

*- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

*Содержание, виды деятельности и формы занятий каждого из данных направлений определяются спецификой ценностей направления и целями программы, ориентированными на приобретение учениками социально значимых знаний, развитие у них социально значимых отношений,*



накопление опыта социально значимого действия, а так же возрастными особенностями и задачами развития.

В таблицах представлены содержание виды и формы деятельности по направлениям в соответствии с уровнями личностных результатов, а так же план-график реализации по классам.

*Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Уровень личностных результатов	Содержание духовно-нравственного развития	Виды деятельности	Формы
Социально значимые знания	Расширение знаний учащихся об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Краснодарского края, МО Северский район	Учебная деятельность, проектная деятельность	Уроки, проекты, конкурсы. Единые классные часы.
Социально значимые отношения	Оформление позиции учащихся по отношению к ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Проблемно-ценностное общение. Обсуждение прав и обязанностей гражданина; необходимости их регулирования и роли государства, общества, школы, классного коллектива в их выполнении	Проект по разработке символики школы. Дискуссии Конкурсы. Проведение бесед старшеклассниками для младших школьников. Выборы в школьное самоуправление
Опыт социально значимого действия	Приобретение опыта демонстрации уважения к символам и традициям российского народа, Краснодарского края	Социально-преобразующая: проведение церемоний с включением гимнов, выносом флагов и т.п.	Торжественные мероприятия

### **План-график реализации:**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социально значимые знания	Единый классный час (сентябрь). Единый классный час «Политическое устройство Российского государства», посвященный Дню конституции (12.12) Участие в конкурсах гражданско-политического направления на				

муниципальном, краевом и всероссийском уровне.  
(содержание классных часов изменяется от «знаний» к «отношения», активного включения учащихся в проектную работу на этапе подготовки и презентации результатов в рамках классного часа, в 8, 9 классе ведущей технологией выступает дискуссия, направленная на осмысление учащимися важности государственной символики для гражданской идентификации личности, его патриотических чувств)

Социально значимые отношения

Конкурс на знание государственной символики (литературное творчество (проза, поэзия); исследовательские работы, декоративно-прикладное творчество).

Знакомство с ШУС  
«Беспокойные сердца»

Посвящение в ШУС  
«Беспокойные сердца»

Беседы для младших школьников о государственной символике  
Соцопрос горожан по вопросам патриотизма и гражданской ответственности

Сюжетно-ролевая игра «Выборы» в школьное детское объединение «Беспокойные сердца» (конец сентября),

Опыт социально значимого действия

Торжественные линейки 1 сентября, 9 мая. Церемония вручения аттестатов. Церемонии в рамках государственных праздников с включением гимнов, выносом флагов.

Уровень личностных результатов  
Социально значимые знания

Содержание духовно-нравственного развития

Виды деятельности

Формы

Расширение знаний о героических страницах истории России, Краснодарского края, МО Северский район, о выдающихся личностях, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.  
Знание важнейших событий в истории нашей страны, содержания и значения государственных праздников:  
\*7 января - православное Рождество;  
\*23 февраля - День защитника Отечества;  
8 марта - Международный

Учебная деятельность, проектная деятельность, творческая деятельность

Уроки, классные часы – беседы, образовательные проекты «Героические события и герои России», конкурсы, просмотр фильмов. Единые классные часы.  
Литературные композиции, спектакли.  
Подготовка сообщений о выпускниках школы, писем родственникам.

*женский день;*

*\*1 мая - Праздник Весны и Труда;*

*\*9 мая - День Победы;*

*\*4 ноября - День народного единства.*

**Традиция школы:**

*празднование 27 января – Дня снятия блокады Ленинграда – Дня воинской славы России; 13 февраля – День освобождения станции*

*Новодмитриевской*

*Знакомство с биографиями выпускников школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.*

*Расширение представлений учащихся о социально-значимых российских, краевых и международных праздниках.*

*Социально значимые отношения*

*Оформление позиции учащихся к истории своего народа, понимание особенностей российского народа как содружества народов разных национальностей. Самоопределение учащихся по отношению к качествам, присущим российскому народу, выбор образца для подражания.*

*Включение учащихся в подготовку и проведение праздников, акций, связанных с историческими датами; календарем праздников.*

*КТД, праздники.*

*Акции. Битва хоров. Дискуссии и дебаты «Герой и антигерой нашего времени» и т.п.*

*Опыт социально значимого*

*Работа в общественных организациях патриотической и*

*Проблемно-ценностное общение: обсуждение важных мировоззренческих тем, связанных с национальностью, религией, качествами человека и т.д.*

*Социально-преобразующая: поиск и включение в*

*Социально-значимые проекты. Поисковые*

действия	гражданской направленности, детско-юношеских движениях. «Союз казачьей молодежи», ВВПОД «Юнармия» «Юные Жуковцы»	проекты по различным аспектам истории РФ, Краснодарского края, МО Северский район; самостоятельная разработка и реализация социальных проектов	экспедиции. Военизированная игра. Моделирующие игры Волонтерское движение.
----------	--	--	--

### **План-график реализации:**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социально значимые знания	<p>Единые классные часы в рамках государственных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 февраля - День защитника Отечества;</li> <li>• 8 марта - Международный женский день;</li> <li>• 1 мая - Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 4 ноября - День народного единства.</li> </ul> <p>Тематический день в рамках ДОЛ: 12 июня - День России;</p> <p>Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (27.01) (ученики 8, 9 классов готовят и проводят уроки для младших школьников).</p> <p>Уроки мужества, посвященный Дню Победы (май).</p> <p>Подготовка тематических экспозиций.</p> <p>Участие в акциях, конкурсах гражданско-патриотического направления на муниципальном, республиканском и российском уровне.</p> <p>Посещение тематических выставок.</p> <p>Виртуальные экскурсии в музеи Боевой славы</p>				
Социально значимые отношения	КТД «Память сердца» - литературно-музыкальная композиция.		Акция «Письмо в 45-ый»		Дискуссионный клуб «Герой и антигерой нашего времени»
	Битва хоров «Песни в солдатской шинели»				Военизированная игра «К защите Родины Готов»
	Военизированная игра «Зарница» (март)	Военизированная эстафета «ГТО»			
Опыт социально значимого действия	<p>Кинопоказ мировоззренческого кино (тематика фильмов гражданско-патриотического направления определяется возрастом учащихся)</p> <p>Акция «Забота»</p> <p>Акция «Добрые дела»</p> <p>Акция «Память» (май).</p> <p>Разработка и реализация новых социальных акций.</p> <p>Исследовательские проекты: «Связь времен» (работа с семейными</p>				

архивами), «Обелиск памяти»

Уровень личностных результатов	Содержание духовно-нравственного развития	Виды деятельности	Формы
Социально значимые знания	<p>Знание географии, истории и культуры Краснодарского края, творчества, этнокультурных традиций, фольклора. Значения Краснодарского края для России.</p> <p>Расширение знаний о традициях коми народа, творчеством коми писателей и поэтов, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>Знакомство с местными мастерами прикладного искусства.</p> <p>Расширение представлений о культуре и искусстве народов РФ</p>	Учебная деятельность, творческая	Уроки коми языка. Включение этнокультурного компонента в учебные программы. Викторины, конкурсы. Экскурсии с музеи города, памятные места.
Социально значимые отношения	Формирование уважения к культуре разных национальностей.	Проблемно-ценностное общение	Участие в межшкольных сетевых проектах краеведческой направленности.
Опыт социально значимого действия	Творческая деятельность, проектная, игровая		Краеведческие проекты, в том числе по оформлению территории школы. Тематические выставки. Литературные вечера. «Шефство» над памятниками .

**План-график реализации:**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социально значимые знания	<p>Экскурсии в музеи города и района</p> <p>Квест-игра «Моя мала родина»</p>		<p>Литературное квест «По станицам творчества кубанских писателей»</p>	Квест-ориентирование «Историческая память»	
	Тематические выставки по культуре разных народов				

Социально значимые отношения *Этические беседы «Уголок Отчизны, отчий дом». Фотовыставка «Мир вокруг»  
Встречи с интересными людьми района, края (писателями, поэтами, учеными, общественными деятелями).  
Мастер-классы мастеров народного творчества.*

Опыт социально значимого действия *Выставки «Искусство разных народов»  
Шефство над памятниками, мемориальными и памятными досками в ст. Новодмитриевской*

**Направление: воспитание социальной ответственности и компетентности**

<i>Уровень личностных результатов</i>	<i>Содержание духовно-нравственного развития</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
<i>Социально значимые знания</i>	<i>Знание основных прав и обязанностей ученика школы №36, прав и обязанностей гражданина РФ и Краснодарского края (законодательства). Знание форм и методов самовоспитания. Знание проблем окружающего социума.</i>	<i>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</i>	<i>Классные часы с обсуждением прав и обязанностей ученика; проблем класса. Работа Совета по профилактике правонарушений</i>
<i>Социально значимые отношения</i>	<i>Познание учащимися своей личности и индивидуальности. Освоение методов саморегуляции. Оформление позиции учащихся по соблюдению прав и обязанностей, установленных в школе; ряда законов РФ и Краснодарского края (в том числе защита персональных данных, компьютерная безопасность).</i>	<i>Познавательная деятельность. Социально-преобразующая (Разработка правил для учащихся.) Проблемно-ценностное общение Участие в обсуждении локальных актов школы. Обсуждение прав и обязанностей ученика. Выявление отношения учащихся и их родителей</i>	<i>Встречи совета учащихся с директором по обсуждению локальных актов школы. Заседание совета учащихся Дискуссии Проведение бесед старшеклассниками для младших школьников.</i>
<i>Опыт социально значимого</i>	<i>Обеспечение соблюдения учащимися норм жизнедеятельности,</i>	<i>Самоуправление. Контроль учащимися за выполнением</i>	<i>Заседания совета учащихся (школьного, классных) по анализу</i>

действия	<p>принятых в школе. Опыт защиты прав учащихся. Опыта разработки норм.</p> <p>Овладение учащимися формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p> <p>Опыт участия в решение реальных проблем класса, школы, окружающего социума.</p>	<p>локальных актов школы.</p> <p>Самовоспитание.</p> <p>Социальное проектирование</p>	<p>исполнения локальных актов школы, защите прав учащихся.</p> <p>Соревнования классов (битва хоров, класс года и прочее).</p> <p>Портфолио ученика (раздел самовоспитание).</p> <p>Социальные проекты (классный, школьный, районные).</p> <p>Программа профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
----------	---	---	---

### **План-график реализации:**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социально значимые знания	<p>Классные часы по правам и обязанностям учащихся школы №36 с обсуждением локальных актов: Правила внутреннего распорядка учащихся, Положение об установлении требований к одежде учащихся, О порядке организации питания, правилапользования учебников.</p> <p>Единый классный час «Права и обязанности человека и гражданина» (20.11 –День защиты прав ребенка)</p> <p>Цикл лекций «Права и ответственность несовершеннолетнего »</p>				
Социально значимые отношения	<p>Игры по станциям «Закон и порядок»</p> <p>Ролевая игра «Права и обязанности в школе»</p>	<p>Ролевая игра «Суд над вредными привычками»</p>	<p>Встречи совета учащихся с директором по обсуждению локальных актов школы, по обсуждению вопросов школьной жизни</p> <p>Проведение соцопросов по отношению учащихся к школьным нормам.</p>		
Опыт социально значимогодействия	<p>Проект «Школьная форма». Торжественные линейки, на которых отмечают индивидуальные достижения учащихся и классов.</p> <p>Работа Совета профилактики</p>		<p>Конкурс творческих работ «Мастерим всей семьёй»</p>	<p>Участие в подготовке и проведении КТД и мероприятий школы</p>	<p>День Самоуправления</p>
	<p>Конкурс видеороликов «Моя школа – самая лучшая!»</p> <p>Фотоконкурсы «Взгляды» (ориентированный на привлечение внимания общества к теме инвалидности)</p>				

**Направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

<i>Уровень личностных результатов</i>	<i>Содержание духовно-нравственного развития</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
<i>Социально значимые знания</i>	<p><i>Знакомство с нравственными понятиями, конкретными примерами высоконравственных отношений людей.</i></p> <p><i>Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</i></p>	<i>Познавательная, учебная деятельность</i>	<p><i>Урок, этическая беседа.</i></p> <p><i>Просмотр кинофильмов.</i></p> <p><i>Семейные праздники, беседы о семье, родительский урок (встреча с представителями родителей по актуальным для учеников вопросам).</i></p> <p><i>Фотовыставки о семьях школьников и традициях.</i></p> <p><i>Участие семьи в проектных работах детей.</i></p> <p><i>Конкурсы.</i></p>
<i>Социально значимые отношения</i>	<p><i>Участвуют в подготовке и проведении бесед об отношении людей друг к другу, к природе, к животным и т.д.</i></p> <p><i>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</i></p>	<i>Проблемно-ценностное общение, социально-преобразующая</i>	<p><i>Этические диалоги, беседы, обсуждения – дискуссии (на основе произведений и публицистики российской и зарубежной).</i></p> <p><i>Обсуждение книг.</i></p> <p><i>Литературные вечера.</i></p>
<i>Опыт социально значимого действия</i>	<p><i>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, станице.</i></p> <p><i>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</i></p>	<i>Социально-преобразующая деятельность.</i>	<i>Акции.</i>

**План-график реализации:**

	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<i>Социально значимые</i>	<i>Этические беседы и диалоги «О Добре», «О Семье», «О Родине», «О</i>				



знания	<i>Друзьях», «О Себе»</i>
Социально значимые отношения	<p><i>Семейные праздники. Единый классный час, посвященный Дню Семьи (15.05)</i></p> <p><i>Родительский урок (встреча с представителями родителей по актуальным для учеников вопросам).</i></p> <p><i>Конкурс фотографий «В объективе – Семья» (15.05 – День Семьи).</i></p> <p><i>Проект «Имена и именины» (различные варианты поздравления с днем рождения, пожеланиями и т.д.)</i></p> <p><i>Концертная программа «Мама, милая мама» (конец ноября)</i></p> <p><i>Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»</i></p> <p><i>Проект «Мир моей семьи»</i></p>
Опыт социально значимого действия	<i>Фестиваль мастер-классов и увлечений учеников и их семей «Мастерим всей семьей»</i>

*Направление: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

<i>Уровень личностных результатов</i>	<i>Содержание духовно-нравственного развития</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
<i>Социально значимые знания</i>	<p><i>Расширение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</i></p> <p><i>Расширение представлений о природоохранной организации Краснодарского края, РФ.</i></p> <p><i>Расширение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; о правильном питании.</i></p>	<i>Учебная, познавательная деятельность</i>	<p><i>Уроки, элективные курсы «ЗОЖ», «Экология». Единые классные часы.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Кинопросмотр.</i></p> <p><i>Экологические игры, конкурсы, соревнования.</i></p> <p><i>Беседы о правильном питании и образе жизни.</i></p>
<i>Социально значимые отношения</i>	<p><i>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни.</i></p> <p><i>Выработка позиции</i></p>	<i>Проблемно-ценностное общение</i>	<i>Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников,</i>

<p><i>Опыт социально значимого действия</i></p>	<p><i>учащихся относительно экологических проблем человечества и отдельно взятого человека.</i></p>	<p><i>Социально-преобразующая деятельность.</i></p>	<p><i>сверстников, населения. Обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. Дискуссии, дебаты.</i></p>
	<p><i>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и сельской среде.</i></p>		<p><i>Уроки День здоровья Походы. Туристический слет Экологические акции, в том числе приуроченные к календарю праздников. Соревнования, Школьная спартакиада.</i></p>
	<p><i>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.</i></p>		<p><i>Социальные природоохранные проекты на пришкольном участке: обустройство участка. Соцопросы.</i></p>
	<p><i>Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</i></p>		
	<p><i>Участвуют в практической природоохранительной деятельности.</i></p>		<p><i>Тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов.</i></p>
	<p><i>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</i></p>		<p><i>Участие в мероприятиях экологических организаций.</i></p>
	<p><i>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</i></p>		
	<p><i>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ</i></p>		<p><i>Проектная деятельность</i></p>
	<p><i>Участвуют в деятельности детско-юношеских общественных</i></p>		

экологических организаций,  
мероприятиях,  
проводимых  
общественными  
экологическими  
организациями.

Разрабатывают и  
реализуют учебно-  
исследовательские и  
просветительские  
проекты по направлениям:  
экология и здоровье,  
ресурсосбережение,  
экология и бизнес и др.

### **План-график реализации:**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социально значимые знания	Акция проводится в форме КТД класса. Акции разыгрываются ежегодно в начале учебного года (перечень экологических праздников может ежегодно корректироваться).				
Социально значимые отношения	Конкурс фотографий «В объективе – мир».		Классные часы в форме дискуссий, дебатов, этического диалога по теме «Отношения к природе, животным. Конкурс рисунков «Зеркало природы»		
Опыт социально значимого действия	Конкурс-акция «Самый чистый класс»				
	Конкурс плакатов «Береги природу!»; «Огонь друг – огонь - враг» Встреча представителями природоохранного отдела Северского района				
	Проекты по оформлению пришкольной территории «Школьный двор моей мечты – своими руками»		Участие в районных экологических акциях.		
	Соцопросы по экологическим знаниям		Соцопросы по отношению жителей к экологическим проблемам		

**Направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Уровень личностных результатов	Содержание духовно-нравственного развития	Виды деятельности	Формы
Социально значимые знания	Создание условий для пробы учащимися сил в других видах деятельности, кроме учебной. Расширение знаний о трудовой деятельности, профессиональных качествах, мире профессий. Расширение	Познавательная, творческая, техническое моделирование, декоративно-прикладное творчество, спорт	Программы внеурочной деятельности. Профориентационная работа. Экскурсии на предприятия и учреждения СПО. Встречи с выпускниками, представителями различных профессий,

	<i>представлений о возможных образовательных маршрутах к (в) профессии.</i>		<i>показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</i>
<i>Социально значимые отношения</i>	<i>Расширение пространства познавательной деятельности и возможности демонстрации своих знаний и умений.</i>	<i>Учебная деятельность</i>	<i>Предметные конкурсы для всех, ориентированные на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации собственных знаний и умений. Портфолио профессионального выбора.</i>
	<i>Формирование ответственного отношения к учебе. Осознанный выбор образовательного маршрута и профиля обучения или профессионального учебного заведения.</i>		
<i>Опыт социально значимого действия</i>	<i>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.</i>		<i>Олимпиады, конкурсы. Проекты по предметам. Работа в качестве помощника в кружках внеурочной деятельности. Учебно- исследовательское общество (конференции).</i>
	<i>Проведение исследований, разработка проектов.</i>		

**План-график реализации:**

	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<i>Социально значимые знания</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности, ориентированные на решение жизненных проектных задач, обеспечивающих практикоориентированность знаний и мотивирующих учащихся на более успешную учебную деятельность (в том числе в рамках предпрофильной подготовки). Содержание курсов определяется возможностями школы и запросами родителей. Внеурочная деятельность «Билет в Будущее».</i>				
	<i>Экскурсии на предприятия и средние- специальные колледжи и техникумы Встреча с профессионалом</i>				
<i>Социально значимые отношения</i>	<i>Портфолио учебных достижений</i>		<i>Портфолио профессионального выбора</i>		
	<i>Защита проектов в рамках внеурочной деятельности</i>				

*«Индивидуальный  
проект»*

*Система предметных конкурсов, ориентированная на участие всех учащихся и на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации собственных учебных знаний и умений.*

*Опыт социально значимого действия*      *Работа над учебными проектами и исследованиями с выходом на школьную учебную конференцию.*

*Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.*

*Подготовка и участие в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней.*

*Работа в кружках внеурочной.*

*Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)*

<i>Уровень личностных результатов</i>	<i>Содержание духовно-нравственного развития</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
<i>Социально значимые знания</i>	<i>Расширение знаний о культуре общения, значения морали, религии, науки в системе культуры; искусства как сферы духовно-практической деятельности людей. Знакомство с произведениями искусства.</i>	<i>Учебно-познавательная.</i>	<i>Соблюдение этических правил общения учителями школы. Беседы. Уроки развития речи, литературы, обществознания. Экскурсии (в том числе виртуальные) Дискуссии, дебаты.</i>
<i>Социально значимые отношения</i>	<i>Самоопределение учеников по отношению к культуре (внутренней, внешней)</i>	<i>Проблемно-ценностное общение</i>	
<i>Опыт социально значимого действия</i>	<i>Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.</i>	<i>Преобразующая деятельность</i>	<i>Выступления, выставки, мастер-классы. Выставки семейного творчества. Оформление класса, школы, пришкольной территории.</i>

**План-график реализации:**

	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<i>Социально значимые знания</i>	<i>Классные часы по культуре общения, культуре питания. Отработка коммуникативных умений, норм общения на уроках. Демонстрация учителями этических норм и правил общения. Экскурсии с художественную галерею, виртуальные экскурсии. Посещение спектаклей, постановок, концертов на площадках.</i>				

*Выходы в библиотеки.*

*Социально значимые отношения*

*Классные часы в технологии этического диалога или беседы*

*Дискуссии «Культура. Нужна ли она человеку, в чем она проявляется, как ее формировать?»*

*Открытые мероприятия по культуре и искусству разных народов, творчеству художников, поэтов для младших школьников.*

- подраздел «Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования»

*«Социальное воспитание – составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.*

*Эффективность данного процесса определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.*

*Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:*

*В рамках школы:*

*1. Создание воспитывающего уклада школьной жизни, который формируется и проявляется в следующем:*

*1.1. Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы; регулярное обсуждение проблем общения на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, родительских*

собраниях, классных часах; работу в классных сообществах по освоению правил общения, организацию классными руководителями специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения. Культивирование педагогами заинтересованности в жизни учащихся, готовности прийти на помощь.

1.2. Нравственность учителей, демонстрации ими моральных норм, ответственного отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Демонстрация педагогами нравственного и гражданского поведения, «школьного» патриотизма, заинтересованности в жизнедеятельности класса, каждого ученика, школы в целом. Инициативность учителей.

1.3. Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности, создание условий для объединения учителей, классных руководителей для реализации классных дел. Демонстрация учителями профессиональной позиции воспитателя, заинтересованности в общешкольных делах.

1.4. Поддержка и развитие школьных традиций, формирующих и укрепляющих чувство школьного патриотизма. Создание условий для инициирования учениками новых традиций и памятных для школы дел.

1.5. Развитие предметно-эстетической среды в направлении духовно-нравственного развития учащихся, обустройство зон отдыха.

1.6. Создание возможности на обоснованное влияние учащихся на изменение школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия и жизнедеятельности школьного сообщества. Создание условий для организованной деятельности школьных социальных. Развитие детского самоуправления через сетевую форму организации и проведения общешкольных дел и мероприятий; развитие деятельности активистов дела на уровне школы и классных коллективов, проведение установочных совещаний при организации дела, консультаций, живой работы при подготовке классных коллективов к мероприятию. Формирование детско-взрослого сообщества, способного к творческой реализации замыслов программы и ее развитию.

В рамках совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования работа строится по следующим этапам:

*Этап Содержание*

Участники аналитический Определение социально-педагогического потенциала социальной среды, расположенной рядом со школой. Карта потенциальных социальных партнеров Администрация, социальный педагог

моделирование Определение содержания взаимодействия, разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве

Администрация, Совет родителей, Совет учащихся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.

проектирование Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив. Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.

рефлексивный Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями города.

Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно виртуальных) партнеров. Администрация, учителя, родители, учащиеся,

В практике работы школы сложились взаимосвязи со следующими социальными партнерами:

Социальные партнеры школы Аспекты взаимодействия

Нормативно-правовая база сотрудничества Существующие и возможные формы взаимодействия

Сельская библиотека Приобщение к литературе как искусству

Экскурсии классных коллективов в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями

Центр занятости населения Северского района Профорентация учащихся Работа в рамках муниципальной программы профориентации

День открытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы.

Предприятия Северского района Профорентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности Экскурсии. В перспективе: день с профессионалом.

Музеи Северского района Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства

Совет ветеранов Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов;

содействие патриотическому воспитанию Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а так же в рамках планов деятельности классных руководителей

Войсковая часть 54821 Профорентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по патриотическому направлению

Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы

ГИБДД Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей План совместной работы Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций

Управление по делам ГО и ЧС Профорентация учащихся План совместной работы Уроки безопасности, беседы, лекции

ОПДН Северского района Профилактика правонарушений среди учащихся План совместной работы Уроки безопасности, беседы, лекции



*Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:*

*1. информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,*

*2. авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,*

*3. содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,*

*4. подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,*

*5. содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности»*

*- подраздел «Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания»*

*«В качестве средств педагогической поддержки социализации учащихся в рамках реализации содержания, форм и видов деятельности данной программы определены:*

*1. Построение работы классного руководителя на основе единой циклограммы:*

*Мероприятие на уровне класса или работа в рамках общешкольного мероприятия*

*Нормы участия классных коллективов в подготовку и проведение общешкольного мероприятия*

*Классный час в соответствии с содержанием направлений данной программы, проводимый в формах этического диалога (этическая беседа), дискуссий, дебатов, встреч с интересными людьми, ролевых игр, мастерских ценностных ориентаций, занятий .*

*Включенность во все проводимые для учащихся класса общешкольные мероприятия, что предполагает: планирование участия в школьных мероприятиях с классным коллективом, организацию работы творческих групп по подготовке, консультирование и помощь в работе творческих групп, участие творческой группы и группы поддержки в общешкольном*

*Экскурсия на предприятия, в учреждения культуры и т.п.*

*Работа в рамках подготовки и проведения мероприятий, общешкольных проектов, акций, мероприятий либо проектов инициированных учениками класса.*

*Данная работа должна строиться на понимании классными руководителями значимости развития классного коллектива как условия развития каждого ученика: коллектив может, как развивать индивидуальность личности и ее творческий потенциал, так и порождать процессы ее нивелирования и усреднения. Проводимые мероприятия должны быть ориентированы как на развитие индивидуальности учащихся, так и формировании норм жизнедеятельности классного коллектива.*

*2. Проектирование учителями системы предметных конкурсов, ориентированных на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации ими собственных знаний и умений. Цель – массовый охват учащихся конкурсными мероприятиями. Обязательным условием является информационное сопровождение проведения и публикация результатов конкурсов (рейтинг класса, индивидуальный рейтинг и т.п.).*

*3. Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на ознакомление учащихся с нормами культурного сотрудничества, поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала*

*4. Педагогическая поддержка социализации во внеурочной деятельности связана с организацией деятельности учащихся в технологиях проектной, исследовательской работы, предполагающих организацию коллективных форм сотрудничества, освоение командного стиля работы. Внеурочная деятельность должна становиться зоной актуализации и самореализации возможностей ребенка, освоения им видов трудовой деятельности и социальных ролей с ними связанных.*

*5. Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации. Педагог может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.*

*В процессе решения ситуаций могут решаться три группы задач педагогической поддержки ученика:*

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

6. В качестве средства педагогической поддержки социализации учащихся выступает приверженность учителей обозначенному в школе воспитательному укладу жизнедеятельности коллектива.

7. Поддержка социальной инициативы учащихся, деятельности творческих групп (активов дела) и детских организаций (школьного самоуправления): социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. В рамках системы школьного самоуправления учащимся должна быть предоставлена возможность:

- участвовать в работе Совета учащихся школы, взаимодействовать с Советом родителей и Педагогическим советом;
- участвовать в обсуждении локальных актов школы, непосредственно затрагивающих интересы учащихся, влиять на принимаемые администрацией школы решения в этом направлении;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.
- деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также: придания общественно-характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

8. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

9. Ролевые игры должны стать одним из ярких и событийных мероприятий школы. Именно они дают возможность «примерить» определенную социальную роль гражданина, патриота, порядочного человека, члена команды и прочувствовать их, а значит сформировать определенное отношение.

10. Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. В рамках школы данное направление реализуется через систему внеурочных занятий, включение учащихся в объединения дополнительного образования. Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

11. Важным аспектом педагогической поддержки социализации выступает системная работа с родителями. В качестве актуальных в программе определены следующие направления: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Формами психолого-педагогического просвещения родителей выступают: лекторий для родителей, родительская конференция, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги.

**Содержание и формы работы с родителями**

*Содержание работы  
Просвещение в области возрастных задач развития, формирования успешной учебной деятельности, здорового образа жизни, профессиональной ориентации, правовое просвещение родителей*

*Формы и виды повышения культуры Лекторий для родителей:*

- Что нужно знать о развитии и воспитании ребенка родителю?
- Учебная успешность, как правильно помочь ее сформировать.
- ЗОЖ: факторы семейного воспитания. Как вести себя родителю, если.... «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника»
- Как помочь ребенку с определением профессиональных планов.
- Правовое воспитание детей совместная задача семьи и школы

*Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.*

*Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей*

*Коррекция проблемного поведения детей.*

*Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей  
Родительская конференция по проблемам воспитания детей.*

*Проведение заседаний Совета родителей.  
Родительские собрания классов.*

*Встречи с родителями учащихся, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности.*

*Фестиваль семейных традиций, увлечений и т.п.*

*Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни*

*Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению школьных и классных мероприятий, акций.*

*Организация экскурсий на предприятия.*

*Результативность работы с родителями: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.*

*От понимания администрации и педагогов напрямую зависит включенность социальных партнеров в воспитательный процесс школы.*

**Формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания**

<i>Социальные партнеры школы</i>	<i>Аспекты взаимодействия</i>	<i>Нормативно-правовая база сотрудничества</i>	<i>Существующие и возможные формы взаимодействия</i>
<i>Новодмитриевская сельская библиотека</i>	<i>Приобщение к литературе как искусству</i>		<i>Экскурсии классных коллективов в детскую библиотеку,</i>

			<i>участие в их мероприятиях, встречах с писателями</i>
<i>Предприятия Северского района</i>	<i>Профорентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности</i>		<i>Экскурсии. В перспективе: проект День с профессионалом.</i>
<i>Музеи Северского района</i>	<i>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора</i>		<i>Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства</i>
<i>Совет ветеранов</i>	<i>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию</i>		<i>Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а так же в рамках планов деятельности классных руководителей</i>
<i>Войсковая часть 54821</i>	<i>Профорентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по патриотическому направлению</i>		<i>Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы</i>
<i>ГИБДД</i>	<i>Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей</i>		<i>Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций</i>
<i>Управление по делам ГО и ЧС</i>	<i>Профорентация учащихся</i>		<i>Уроки безопасности, беседы, лекции</i>
<i>ОПДН Северского района</i>	<i>Профилактика правонарушений среди учащихся</i>	<i>План совместной работы</i>	<i>Уроки безопасности, беседы, лекции</i>
<i>МБУЦРБ Северского района</i>	<i>Приобщение к ЗОЖ</i>	<i>План совместной работы</i>	<i>Беседы</i>
<i>ГИБДД</i>	<i>Содействие соблюдению ПДД</i>	<i>План совместной работы</i>	<i>Беседы</i>

<i>Коми республиканский наркологический диспансер</i>	<i>Профилактика привлечения учащихся к употреблению ПАВ</i>	<i>План совместной работы</i>	<i>Лекции, консультации, индивидуальные беседы</i>
<i>Родители учащихся</i>	<i>Внеурочная деятельность, профессиональная ориентация, ЗОЖ, все направления воспитания</i>		<i>Участие в классных и общешкольных делах, встречи с родителями, экскурсии на предприятия родителей, беседы для жизни и про жизнь</i>

- подраздел «Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся»

*«Формирование у учащихся осознанного отношения к природе, собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на природу, здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих решению экологических проблем и снижению риска здоровью в повседневной жизни, укреплению здоровья, включает следующие направления деятельности:*

<i>№ модуля</i>	<i>Целевые ориентиры, развиваемые способности</i>	<i>Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)</i>
	<p><i>Способность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;</i></li> <li><i>выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</i></li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</i></li> </ul> <p><i>Знание и умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>эффективного использования индивидуальных особенностей</i></li> </ul>	<p><i>Учебная деятельность</i>  <i>Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ. Реализация в учебном процессе приемов снятия утомляемости.</i></p> <p><i>Внеклассная деятельность</i>  5-9 кл. <i>Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др.</i></p> <p>5-9 кл. <i>Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. раздел по профориентации).</i></p> <p><i>Мониторинг дозирования домашних заданий (5-9 классы). Мониторинг</i></p>

работоспособности;  
Знание

- основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Результат:

знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения,

учитывать индивидуальные особенности

- 2
- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
  - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
  - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
  - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Результат

потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки, опыт регулярных занятий физической культурой

- 3
- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
  - навыки работы в условиях

организации свободного времени.

Учебная деятельность

Курсы физической культуры, ОБЖ  
Работа спортивных секций  
Внеклассная деятельность  
Инструктажи «Осторожно на воде», «Осторожно, лед!» и др.  
Малая школьная спартакиада.  
Спортивный фестиваль ГТО «Мы олимпийское завтра России»  
Спортивная игра «Зарница» и др.  
Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лёгкоатлетический кросс» и др.  
Внешкольная деятельность  
Турслёт,  
Участие в российских спортивных проектах:  
«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры Всекубанская спартакиада».

Учебная деятельность

Развитие контрольно-оценочной деятельности учащихся, умения контролировать поведение.  
Внеклассная деятельность  
Тематические классные часы по тематике управления своим поведением.  
Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.  
Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;



- *стрессовых ситуаций;*
- *владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;*
- *навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;*
- *представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;*
- *навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;*
- *навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.*

*Результат:*

*наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств*

4

- *представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;*
- *знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;*
- *интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем,*

*Учебная деятельность  
Курс технологии, ЗОЖ  
Внеклассная деятельность  
Тематические классные часы  
«Человек есть то, что он ест»,  
«Рациональное питание», «Наши друзья - витамины», «Знакомство с основами диетологии» и др.  
Проект «Поведение в школьной столовой».  
Конкурс на лучшего кулинара.  
Учебные проекты в области здорового питания, опасности пристрастий к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания, правильного выбора продуктов питания.*

*расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.*

*Результат:*

*способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке); умение организовать правильное питание*

- 5
- *развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;*
  - *формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих*
  - *формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;*
  - *включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность*
- Учебная деятельность*  
*Уроки физической культуры; работа кружков и спортивных секций.*
- Внеклассная деятельность*  
*Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Мы против табака», и др.*  
*Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».*  
*Конкурс плакатов и рисунков.*  
*Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование).*  
*Акция «Спорт против наркотиков» и др.*  
*Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»;*  
*Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).*  
*Мониторинг внеурочной занятости учащихся. Выставки творческих работ учащихся, проведение мастер-классов и т.п.*  
*Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.*  
*Внешкольная деятельность*

в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

#### *Результат*

*Отсутствие учащихся (снижение показателя), демонтирующих зависимость от ПАВ и др.*

*б*

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.
- формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры

#### *Результат*

*овладение основами позитивного коммуникативного общения.*

*Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др. Встречи-беседы с работниками детской поликлиники, врачами больниц.*

#### *Учебная деятельность*

*Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности*

*Внеклассная деятельность*

*Тематические классные часы по культуре общения.*

*Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»*

*Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;*

*Консультации психолога и социального педагога.*

*Тренинги по психологии и коммуникативности;*

*Подготовка проекта: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).*

- *повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;*
- *развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;*
- *развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере;*
- *опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);*

#### *Учебная деятельность*

*Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и элективных курсов.*

*Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-9кл)*

*Внеклассная деятельность*  
*Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге.*

*Оформление наглядной агитации по БДД.*

*Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы)*

*Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы)*

*Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы)*

*Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений*

*Правил дорожного движения*

*Работа агитбригады «Светофор»*

*Проведение месяца безопасности дорожного движения в сентябре.*

*Декада безопасности дорожного движения (весна) (примерный план):*

*- конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре (5 класс),*

*- конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения,*

*- викторина «Веселый автомобиль»,*

*- практические занятия «Безопасное колесо». Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»*

*- подготовка команд для участия в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».*

*Разработка безопасных маршрутов учащихся в школу и домой (5-6 классы)*

*Внешкольная деятельность*

*Профилактическая акция*

*«Внимание, дети!»*

*Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспекции.*

*Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в*

*микрорайоне школы  
Разработка отдельных целевых  
межведомственных мероприятий с  
начальником ГИБДД района.  
Участие в проведении служебных  
расследований по фактам ДТП с  
участием школьников.*

*Результат*

*Снижение (отсутствие) показателя ДТП с участием учащихся школы и по их вине, социальные проекты учащихся школы в области ПДД*

- 8
- освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде;
  - освоение умений выработать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:
    - оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;
    - формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.
  - формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных

*Внеклассная деятельность  
Акции экологической направленности*

*Результат:*

*освоение и применение правил экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни*

*- подраздел «Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»*

*«Методика и инструментарий мониторинга заключаются в проведении простых, формализованных процедуры диагностики: фиксация*

статистических данных по проведенным мероприятиям, охвату учащихся, результатов медосмотров, данных субъектов профилактики, ГИБДД, ОПДН, КДН, ЦРБ. Использование анкетирования родителей и учащихся, а также научно обоснованных и зарекомендовавших практическую эффективность методики социометрии и оценки уровня сформированности коллектива, личностного развития учащихся»

### **3. В Систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

- подраздел «Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей»

*«МБОУ СОШ № 36 ст. Новодмитриевской МО Северский район – бюджетное учреждение; тип – общеобразовательная организация; вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.*

*Общеобразовательная организация является унитарной некоммерческой организацией, Учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование Северский район.*

*Общеобразовательная организация находится в ведении Управления образования администрации муниципального образования Северский район.*

*Управление образования администрации муниципального образования Северский район выполняет часть функций и полномочий учредителя Общеобразовательной организации, за исключением функций и полномочий учредителя Общеобразовательной организации, осуществление которых отнесено в установленном законом порядке к компетенции администрации муниципального образования Северский район»*

*«В целях повышения эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ №36 взаимодействует с учреждениями как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия: МБДОУ ДС №5 ст.Новодмитриевской, ДК ст.Новодмитриевской, ДЮСШ №1 пгт.Афипского, ЦРР ст.Северской, ОПДН ст.Северской, казачье общество Северского района и др.»*

- подраздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования»

*«Кадровые, психолого-педагогические условия реализации ООП ООО можно представить в виде таблицы:*

<i>№ п/п</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>Количество специалистов в начальной школе</i>
<i>1</i>	<i>Директор</i>	<i>Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения</i>	<i>1</i>

2	Заместитель директора по УВР	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1
3	Заместитель директора по ВР	координирует работу классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации	1
4	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	38
5	Учитель-логопед	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ. Изучение личности школьника. Выявление и коррекция имеющихся отклонений в развитии	1
6.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	1
7.	Педагог-психолог	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ. Изучение личности школьника. Выявление и коррекция имеющихся отклонений в развитии	2
8	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
9	Заместитель директора по АХР	осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы; осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы; организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств школы	1

<i>Общая численность педагогических работников, в т.ч.:</i>	
<i>Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</i>	<i>Человек %</i>
	92,6%
<i>Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</i>	97,3%

Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5,1%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профили), в общей численности педагогических работников	5,1%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	96,2%
Высшая	46,5%
Первая	49,7%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	20,9%
Свыше 30 лет	36,7%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28,4%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2,9%
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации (далее – ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%

### *Материально-технические и информационно-методические условия*

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц
	8,4
Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
Наличие в ОО системы электронного документооборота	Да/нет
	Да
Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.:	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
С медиатекой	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	Да



библиотеки	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся:	Человек %
	100%
от 128 Кб/с до 256 Кб/с	100%
от 256 Кб/с до 1 Мб/с	0%
от 1 Мб/с до 2 Мб/с	0%
более 2 Мб/с	0%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м
	4,2
Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования:	Количество
- проекторов	18
- интерактивных досок	13
- принтеров	7
- сканеров	1
- другое: документ-камеры МФУ	10 3
Число посадочных мест в читальном зале библиотеки	15
Учебники, учебные пособия для обучающихся	11279
Методические пособия для педагогов.	58
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	634

**«Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования»**

<b>Условия</b>	<b>Требования</b>	<b>Что необходимо изменять</b>
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объеме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое

		<i>сопровождение всех участников образовательного процесса.</i>
<i>финансовые</i>	<i>Исходя из нормативов.</i>	<i>Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы</i>
<i>материально-технические</i>	<i>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</i>	<i>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</i>
<i>учебно-методическое и информационное обеспечения</i>	<i>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</i>	<i>Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</i>

- подраздел «Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий»

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
--------------------------------	--------------------	-------------------------

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<i>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</i>	<i>1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО</i>	<i>Август 2015г.</i>
	<i>2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО</i>	<i>Август 2015г.</i>
	<i>3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)</i>	<i>Постоянно</i>
	<i>4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации</i>	<i>Август 2015г.</i>
	<i>5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации</i>	<i>Август 2015г.</i>
	<i>6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</i>	<i>Август 2015г.</i>
	<i>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования</i>	<i>Август 2015г.</i>
	<i>8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к</i>	<i>Август 2015г.</i>

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	<i>минимальной оснащенности учебного процесса</i>	
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования</li> </ul>	<i>Август-сентябрь 2015г.</i>
<i>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</i>	1. <i>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</i>	<i>Август 2015г.</i>
	2. <i>Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</i>	<i>Август 2015г.</i>
	3. <i>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам</i>	<i>Август 2015г.</i>
<i>III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</i>	1. <i>Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО</i>	<i>Постоянно</i>
	2. <i>Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</i>	<i>Постоянно</i>

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Постоянно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Постоянно
<i>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</i>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Август 2015г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
<i>V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</i>	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Постоянно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Август 2015г.
<i>VI. Материально-</i>	1. Анализ материально- технического	Август 2015г.

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<i>техническое обеспечение введения ФГОС ООО</i>	<i>обеспечения реализации ФГОС основного общего образования</i>	
	<i>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС</i>	<i>Постоянно</i>
	<i>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования</i>	<i>Постоянно</i>
	<i>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</i>	<i>Постоянно</i>
	<i>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования</i>	<i>Постоянно</i>
	<i>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</i>	<i>Постоянно</i>
	<i>7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных</i>	<i>Постоянно</i>
	<i>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</i>	<i>Постоянно</i>

### **Контроль за состоянием системы условий**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>1</i>	<i>Кадровый анализ</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Зам. директора</i>
<i>2</i>	<i>Анализ материально технического оснащения</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>Зам. директора, учителя – предметники.</i>
<i>3</i>	<i>Анализ учебно – методического обеспечения</i>	<i>1 раз в полугодие.</i>	<i>библиотекарь</i>
<i>4</i>	<i>Анализ информационного обеспечения</i>	<i>1 раз в полугодие</i>	<i>Зам. директора, учитель информатики.</i>